Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Гвдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Источниковедение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г., регистрационный № 50358.

Программу составила:

Т.Л. Южакова, доц., канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины «Источниковедение» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 8 «07» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Рябиков А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол № 9 «16» мая 2024 г.
Председатель УМК филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Аракелянц В. В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права»
г. Славянска-на-Кубани

Зам. директора по УВР
учитель истории первой категории
МБОУ СОШ № 16 им. Героя России
гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район А.Н. Баровская

Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины 5
1.1 Цель освоения дисциплины 5
1.2 Задачи дисциплины 5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2. Структура и содержание дисциплины 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 8
2.2 Структура дисциплины 9
2.3 Содержание разделов дисциплины 9
2.3.1 Занятия лекционного типа 9
2.3.2 Занятия семинарского типа 25
2.3.3 Лабораторные занятия. 28
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 28
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 28
3. Образовательные технологии. 30
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 30
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 31
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 32
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 32
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса 32
4.1.2 Примерные тестовые задания 33
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов 37
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 40
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 44
5.1 Основная литература: 44
5.2 Дополнительная литература: 44
5.3. Периодические издания: 47
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. 47
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 49
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 50
8.1 Перечень информационных технологий. 50
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 50
8.3Перечень информационных справочных систем: 51

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 52

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение» является дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Источниковедение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Сформировать у студентов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;
2. На основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;
3. Сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
4. Рассмотреть основные комплексы исторических источников отечественной истории и проследить их эволюцию, дать представление о типах и видах исторических источников;
5. Владеть методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для научной критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории;
6. Выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа;
7. Содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом;
8. В процессе отбора и изучения источников формировать осознание студентами приоритетной роли достоверного исторического знания в воспитании достойных граждан российского общества;
9. Формировать критическое отношение к поверхностным политическим оценкам прошлого нашей Родины, активную жизненную позицию патриота и гражданина.
10. Стимулировать самостоятельную познавательную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
11. Обеспечить профессиональную направленность обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач, проектирование предметной среды образовательной программы по дисциплине и др.).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Освоение дисциплины «Источниковедение» необходимо для формирования методологической и общей профессиональной культуры обучающихся. Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин

«Введение в профессию», «Философия», «История», «Политология», «Социология», «История становления исторической науки», «История России», «Основы российской государственности» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Источниковедение», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методологические принципы анализа исторического источника**;** понятийный аппарат источниковедения в его целостности; специфику использования в источниковедческом анализе исторических, философских и общенаучных принципов, методов, подходов; основные тенденции развития современной теории и практики источниковедения
	Умеет представлять достижения источниковедения в их актуальной и значимой перспективе
	Владеет навыками критики исторических источников, синтеза получаемой на основе исторических источников информации
ИУК-2.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы источниковедения, классификацию исторических источников, порядок работы с ними
	Умеет объяснять проблемы прошлого и современности на основе использования данных исторических источников
	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с использованием достижений источниковедения
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 **Знает** : компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;	Знает о требовании осуществления педагогической деятельности на основе реализации специальных научных знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Умеет осуществлять поиск необходимых исторических источников и сохранять нужную информацию; применять на практике современные методы анализа исторического источника, осуществлять системный анализ исторических фактов и исторических ситуаций; -аргументировать свои профессиональные действия, связанные с поиском, анализом и синтезом информации; -работать с разноплановыми источниками информации; подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели; получать, обрабатывать и сохранять источники информации
	Владеет навыком применения усвоенных методов и методологических принципов источниковедения в своих научных исследованиях; навыком использования для реконструкции логики исторического процесса всего объема извлекаемой из источника информации (намеренной и скрытой); навыками критики исторических источников, навыком использования исторических источников для достижения образовательных и воспитательных задач по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ИПК 5.2 **Умеет**: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	Знает о необходимости оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать те специальные научные знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической работы
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием знаний источниковедения
ИПК 5.3 **Владеет** умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	Знает содержание и особенности массива исторических источников, сформированных в различные исторические периоды; последовательность, назначение, содержание и особенности проектирования предметной среды образовательной программы; современные методы исторического источниковедения
	Умеет использовать образовательный и воспитательный потенциал источниковедения в профессиональной педагогической деятельности; работать с разноплановыми источниками информации; подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели с учетом возможностей конкретного региона; анализировать и сопоставлять концепции и идеи историографического характера, связанные с источниковедением

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет содержательной интерпретацией и адаптацией знаний источниковедения для решения образовательных и воспитательных задач в соответствующей профессиональной области; приемами источниковедческого анализа, отдавая приоритеты интерпретации исторического источника; навыком выражать и обосновывать свою позицию в рамках осуществления своей профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

*Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ОФО*).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			5	
Контактная работа (всего)				
Аудиторные занятия (всего):		56,2	56,2	-
Занятия лекционного типа		24	24	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-
Лабораторные занятия		-	-	-
		-	-	-
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8	51,8	
В том числе:				-
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-
Выполнение индивидуальных заданий (тестирование, устный опрос)		15	15	-
Реферат		6	6	-
				-
Подготовка к текущему контролю		6,8	6,8	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час.**	108	108	-
	в том числе контактная работа	**56,2**	**56,2**	
	зач. ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения	15,8	2	4	-	9,8
2	Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв.	28	6	8	-	14
3	Раздел 3. Источники по истории России периода империи (XVIII – начала XX вв.»)	34	10	10	-	14
4	Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.).	26	6	6	-	14
	Итого по дисциплине:		**24**	**28**		**51,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения	**Источниковедение в системе исторических наук.** Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Культурологический и междисциплинарный аспект источниковедения. Представление об объекте, предмете и задачах данной науки. Ее прикладной характер и интеграционные возможности. История становления и развития источниковедения как науки**.** Формирование общих принципов обращения к источнику в начале XIX в. Возникновение самого понятия источниковедение. Исследователи-позитивисты и представители критического направления о роли и месте источника и историка в воссоздании исторического прошлого. Зарубежные и отечественные концепции методологии источниковедения конца XIX – нач. XX в. Взгляды создателей и последователей школы «Анналов» как явление нового типа самосознания историка. **Представление об источнике.** Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации. Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания. Многообразие определений исторического источника. Понятие источник в оценках и суждениях российских ученых XVIII-XIX вв. Поиск определения в советской историографии. Современные трактовки источника в изложении историков и философов. Характер и структура информации исторических источников. Социальная и историческая информация как отражение настоящего и прошлого в источнике. Безграничность и бесконечность этого перехода. Смысл и содержание информации актуальной и потенциальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой. Источник как носитель информации.	Т.У. Р

		Классификация исторических источников. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию. **Метод источниковедения.** Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи. Понятие источниковедческой критики. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О.Ключевского, А.С.Лаппо-Данилевского. Проблемы критики источников в советском источниковедении (Н.Н.Авдеев, С.Н.Валк, А.А.Зимин, С.М.Каштанов, Б.Г.Литвак, А.П.Пронштейн, Л.Н.Пушкарев и др.). Современные представления, новые тенденции в критике исторических источников. (И.Н.Данилевский, О.М.Медушевская, А.К.Соколов и др.). Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов решения исследовательских задач. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования. Состоятельность традиционных для источниковедения терминов внешняя и внутренняя критика, критика происхождения и содержания источников. Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза. Подлинность источника. Исторические условия и обстоятельства создания источника. Влияние реальности, в которой он возник, на содержание текста данного объекта. Вопросы, связанные с авторством. Индивидуальность их преломления для источников разных видов и эпох. История текста и публикаций как проблема функционирования источника в другой	

		социальной и культурной среде. Цель, смысл и способы его изучения на этапе интерпретации. Иная логика исследования на этапе анализа содержания. Цель метода источниковедения и его научно-познавательные возможности.	

2.	Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв.	**Летописи.** Представление о летописи и ее социальных функциях. Отечественная историография русского летописания. А.А.Шахматов и его метод изучения летописных списков и летописных сводов. Древнейшие своды, легшие в основу Повести временных лет, ее источники. Проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных редакций Повести временных лет. Влияние Повести временных лет на создание последующих летописей. Областное летописание XII-XIII вв. Личные и родовые летописцы князей. Городские летописи Новгорода и Пскова. Летописные своды периода монголо-татарского завоевания, их содержание. Особенности московского летописания, формирование его общерусского характера. Спад летописной работы. Новые способы повествования. Хронограф как обзор всемирной и русской истории. Хронографическая (литературная) и приказная, документальная стилистика летописи. Общерусское летописание XVI-XVII вв. Значение и своеобразие сибирских летописей. **Законодательство.** Понятие «законодательный источник». Понятие грамота, указ, приговор, устав, судебник, уложение, наказ. Законодательные памятники в ряду других исторических источников. Характер и особенности информации, законодательных источников. Процесс зарождения права в Древнерусском государстве. Отражение социально-экономической истории XI-XIII вв. в «Русской правде». Редакции «Русской правды», их состав и происхождение. Правовой материал периода феодальной раздробленности. Судные и уставные грамоты XIV в. Законодательные памятники Новгорода и Пскова. Черты преемственности и развития законодательства в структуре и содержании судных и уставных грамот. Судебники 1497 и 1550 гг. – первые кодексы общерусского феодального права. Их списки, состав и источники. История происхождения. Определение тенденций политических и социальных сдвигов в России через сравнительный анализ статей судебников.	Т.У. Р

		Соборное Уложение 1649 г. Побудительные мотивы создания и ход работы по его составлению. Особенности структур и состава. Источники комплектования статей. Социальная направленность памятника. Методика изучения. Проблема адекватности воспроизведения российской действительности XI-XVII вв. в законодательных источниках. **Актовые источники.** Понятие об актах и их формулярах. Классификация актовых источников. Эволюция актов на протяжении X-XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений. Дипломатика как актовое источниковедение. Публично-правовые акты. Публично-частные акты. Частно-правовые акты. Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией. Классификация и особенности актов XII-XIV вв. Духовные и договорные грамоты великих князей. Разновидности актов феодальной зависимости. Актовый материал периода централизованного русского государства (конец XV - XVII в.). Изучение актов в исторической литературе XIX-XX вв. Формально-юридический и конкретно-исторический анализ, клаузульно-статистический и формулярный методы. Проблема достоверности актов. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале. **Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв.** Складывание общероссийской системы органов государственного управления. Центральные и местные правительственные учреждения. Приказное делопроизводство. Система регламентации документов. Разновидности общей документации, их функциональное назначение. Специальное делопроизводство по вопросам военной и административной организации феодального сословия. Комплексы хозяйственно-финансовых и судебно-следственных материалов. Дипломатическая документация Посольского приказа и ее роль в изучении внешнеполитической деятельности российского государства. Писцовое делопроизводство как источник по истории феодального землевладения. Разновидности писцовой документации: писцовые, приправочные, дозорные, платежные и переписные книги. Цели составления и характер	

		информации. Специфика терминологии писцовых материалов. Вопросы достоверности писцовых документов и методики их изучения и использования. **Литературные и публицистические произведения.** Своеобразие древнерусской литературы как воплощение мировоззрения, политических взглядов и эстетических вкусов средневековья. Характер тематики. Понятие авторства. Традиции написания. Причины и истоки появления древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Идеи проповеди, ее религиозный, гражданский и политический смысл. Памятники периода феодальной раздробленности. Беседы и поучения. Идеология княжеской власти и этика политической деятельности в сочинениях Владимира Мономаха. Воинская повесть «Слово о полку Игореве». Дискуссии о времени, месте создания и авторстве. Влияние исторической темы «Слова» на последующие произведения. Повести о Куликовской битве. Жития святых как исторический источник. Политическая литература периода образования и укрепления централизованного русского государства. Публицистические памятники XV-XVII вв. Церковно-политические трактаты Иосифа Волоцкого и Нила Сорского. Дворянские сочинения И. Пересветова. История их возникновения и личность автора. Направленность и стиль произведений Ивана Грозного. Оценка переписки И.Грозного и А.Курбского как исторического источника. Социально-экономические памятники XVI-XVII вв. Публицистика времен «смуты». Творческая индивидуальность сочинений протопопа Аввакума. Труды Г.Котошихина и Ю.Крижанича о России времени царствования Алексея Михайловича. Личности авторов. Сущность критической направленности их взглядов. Оценка социальной перспективы их политических идей и устремлений.	
3.	Раздел 3. Источники по истории России периода империи (XVIII – начала XX вв.»)	**Особенности источников нового времени.** Кардинальные изменения в характере и видовой структуре источников нового времени. Качественный сдвиг в процессе их возникновения и развития. Причины количественного роста и стандартизации, упрощения содержания как официальных, так и неофициальных материалов.	Т.У.Р

		Специфика в сфере взаимодействия и публикации источников разных видов. Сущность принципиально иной познавательной ситуации, возникающей в ходе изучения исторических источников XVIII-нач.XX в. **Законодательные акты.** Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в. Принципы и качественные черты законодательного процесса нового времени. Изменения характера, содержания и формы правовых документов. Разновидности законодательных источников XVIII в. Смысл и результаты кодификационной работы этого периода. Законодательная деятельность первой половины XIX в. Роль М.М.Сперанского в кодификации законов. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи». Основные тенденции экономического и политического развития пореформенной России и их влияние на законодательство. Высшие и центральные государственные учреждения второй половины XIX - нач. XX в., ведающие законотворчеством. Определение понятия «закон» для самодержавной России. Стадии формирования закона и сопутствующая им документация. Практика толкования законов. Особенности источниковедческого анализа законодательства. **Конституционные проекты X!X в.** Понятие конституции. Реальные возможности ее появления и существования в самодержавной России. Представление о правительственном конституционализме. Причины и условия его возникновения в нач. XIX в. Роль Александра I в насаждении идеологии конституционных изменений. Первое их воплощение в «Жалованной грамоте российскому народу». Основные идеи и проблема авторства этого источника. План политических реформ М.М.Сперанского – «Введение к Уложению государственных законов». Предлагаемые в нем статус монарха и система разделения властей. Обстоятельства появления, мотивы принятия, главные положения и историческое значение «Польской хартии» (1815 г.). «Государственная уставная грамота Российской империи» как попытка создания отечественной конституции.	

		История ее подготовки и вероятность обнародования. Участники проекта. Его содержательная и идейная связь с польской конституцией. История текста Уставной грамоты. Политические программы декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и ее редакции. «Русская правда» П.Пестеля. Выяснение направления авторских переработок через сравнение текста разных редакций. «Православный катехизис» С.И.Муравьева-Апостола. Правительственные проекты политического преобразования России второй половины XIX – нач. XX в. Идея дворянского представительства на общегосударственном уровне и отношение к ней самодержавия. Проекты министра внутренних дел П.А.Валуева. Их судьба в историческом контексте либеральных реформ Александра II. Предложения и идеи великого князя Константина Николаевича. Программа М.Т.Лорис-Меликова и оценка ее конституционного потенциала. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные государственные законы (1906 г.) как аналог конституционных актов. **Делопроизводственная документация. З**начение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи. Документация высших, центральных и местных органов власти. Изменение ее содержания и системы циркуляции на протяжении XVIII-XIX вв. Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников. Карательные и судебные органы России первой половины XIX в. Процесс по делу декабристами. Состав судебно-следственных дел. Характер и структура их информации. Публикация материалов суда и следствия над декабристами. Методика их исследования. Проблема признания чужой одушевленности. Интерпретация и анализ содержания судебно-следственных дел. Характер делопроизводства в условиях капиталистического развития страны. Классификация документов, регламентирующих структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – нач. XX в., раскрывающих ход и результаты их	

		деятельности. Специальные системы делопроизводства: дипломатическая и судебно-следственная документация пореформенной России. Разновидности документов частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков. **Статистика.** Социально-экономические и политические условия возникновения начальных форм статистики. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в. Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цель, организация и качество их проведения. Сравнительный анализ результатов состоявшихся в России переписей. Ревизские материалы. Оценка их полноты и достоверности. Церковный учет и его источники. Необходимость и преимущества административно-полицейского учета населения. Сбор, обработка и проверка его сведений. Характеристика статистических данных губернаторских отчетов, их направленность и содержание. Комплексы материалов анкетного способа сбора информации. Время появления анкет. Разнообразие вопросных пунктов анкет как самостоятельных программ обследований. Ведомственные и научные программы описаний. Анкеты как один из путей накопления первичной информации в ходе топографических описаний и их дальнейшая обработка. Проблема достоверности ответов на анкеты. Качественные изменения в развитии статистики периода капитализма. Общие принципы исследования статистических источников. Представление об их достоверности, полноте, точности и сопоставимости. Особенности организации статистического учета. Ведомственная статистика, основные направления и формы. Земская статистика. История ее становления и развития. Способы сбора и обобщения данных, построение таблиц. Земские обследования – ценнейший источник для изучения крестьянских и частновладельческих хозяйств. Роль и функции Центрального статистического комитета, его издательская деятельность. Демографическая статистика в системе ЦСК.	

		Первая всеобщая перепись населения 1897 г. Подготовительная и организационная работа. Обстановка проведения переписи. Методика и техника сбора сведений. Проблема их достоверности. Публикация данных. **Периодическая печать.** Обстоятельства возникновения периодики в России и становление государственного контроля за ней. Первые газеты и журналы XVIII в. Журналистика второй половины XVIII в. Редакционно-издательская деятельность Н.И.Новикова. Целевое назначение, направленность и содержание его журналистики. История цензуры первой половины XIX в. Цензурные уставы и их социально-политическая ориентация. Понятие официальной и неофициальной цензуры. Органы неофициальной цензуры и смысл их деятельности. Охранительная печать. Официально-ведомственные и литературно-общественные журналы первой половины XIX в. Центральные и провинциальные газеты. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций. Новые условия существования периодической печати в пореформенной России. Характеристика первого в стране закона о печати. Классификация периодики по идейно-политической направленности и другим признакам. Особенности российской демократической печати. Коммерциализация издательского дела. Рост числа частных газет и журналов. Своеобразие буржуазно-либеральной печати. Монархическая периодика. Усиление цензурных запретов в годы правления Александра III. Причины появления бульварной прессы. Особенности источниковедческого анализа и синтеза периодической печати. **Политические сочинения и публицистика.** Общие и индивидуальные свойства политических и публицистических произведений. Обусловленность их содержания и формы конкретно-историческими обстоятельствами. Сочинения XVIII в. Проповеди, регламенты и исторические изыскания Ф.Прокоповича как идеолога российского абсолютизма. Внешнеполитическая государственная доктрина в изложении П.Шафирова. Взгляды И.Т.Посошкова как отражение интересов купечества. Наказ	

		Екатерины II и его социальный смысл. Консервативно-охранительная позиция М.М.Щербатова в его произведении «О повреждении нравов в России». История публикации этой рукописи. Книга А.Н.Радищева как исторический источник. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в. Записки Н.М.Карамзина и М.М.Сперанского. Общественно-политическая мысль в произведениях декабристов. Философские письма П.Я.Чаадаева. Западники и славянофилы об историческом пути России. Публицистика В.Г.Белинского, А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского. **Документы личного происхождения.** Мемуарная литература, дневники, автобиографии, эссе, исповедь. Предпосылки появления и обособления мемуарной литературы из общей массы нарративных источников. Представление о мемуарах и их социальной функции. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность. Мемуарные произведения XVIII в. Воспоминания И.Я. Желябужского. Сопоставление записок Екатерины II и Е.Дашковой. Значение исторической информации труда А.Т. Болотова. Классификация мемуарных источников первой половины XIX века. Русская мемуаристка 1812 г. Воспоминания, дневники и переписка декабристов С.П.Трубецкого, И.Д.Якушкина, братьев Бестужевых, Н.Р.Цебрикова и др. Развитие мемуарной литературы в период капитализма. Специфика отдельных ее разновидностей как источников. Общие и специальные приемы их исследования. Особенности воспоминаний пореформенной России. Изменения в составе авторов. Разнообразие индивидуальных стилей и манер. Классификация воспоминаний по социальной, идейно-политической, должностной и иной принадлежности авторов, а также по содержанию и другим признакам. Мемуары и дневники государственных деятелей П.А.Валуева, А.А.Половцева, С.Ю.Витте и др. Дневник Николая II как исторический источник. Значение мемуаров народовольцев В.Н.Фигнер и Н.А.Морозова для изучения освободительного	

		движения в России. Сравнительный анализ лидеров политических партий: октябриста М.В.Родзянко, кадетов В.А.Маклакова и П.Н.Милютина, эсеров В.М.Чернова и Б.В.Савинкова. Оценка информационного богатства мемуаров А.Ф.Керенского. Подделки материалов личного происхождения и способы их обнаружения. Представление о субъективности и тенденциозности воспоминаний и дневников. Ценность мемуарной литературы как исторического источника.	
4.	Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.).	Современные тенденции исторического знания и типологические изменения корпуса источников в XX в. Источники по отечественной истории начала XX в. – начала XXI вв. Законы и нормативные акты. Воздействие экономических, политических и социокультурных процессов в обществе на эволюцию законодательства. Расширение сферы правового регулирования как одна из ведущих тенденций развития законодательных актов. Консервативность внешней формы законодательных актов и устойчивое сохранение распространенных разновидностей. Общие приемы изучения законов, задача их исторической критики. Основные понятия: конституция, декрет, постановление, распоряжение, инструкция, закон, кодекс, устав. Законодательные источники по истории советского государства (1917–1991 гг.): Конституции 1918, 1924, 1936, 1977, 1993. гг., Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства (1917–1924 гг.), Собрание законов и распоряжений Рабоче–Крестьянского Правительства СССР и РСФСР (1924–1938 гг.), Ведомости Верховного Совета СССР и РСФСР (1938–1991 гг.). Основные черты и состав советских законодательных актов в условиях переходного этапа. Особенности изучения законодательных источников советского периода. основные принципы построения и структура текстов, их содержание. Историко-сравнительный метод при содержательном анализе Советских конституций; исторический подход в истолковании понятий и правовых норм. Современное законодательство РФ, его специфика как документального комплекса: состав разновидностей, порядок их принятия и	Т.У. Р

		разработки, соотношение законов и подзаконных актов. Основные проблемы источниковедческого анализа законодательства РФ: отражение в принятых законах реальной социальной потребности развития российского общества; выявление социально-экономической направленности законодательства в условиях переходного характера общества, не сложившейся экономической и социальной структуры. Конституция РФ 1993 г., сравнительный анализ проектов и окончательного текста. Делопроизводственные документы. Делопроизводственная документация советского государства (1917–1991 гг.): организационные документы (учреждения, положения, уставы, статуты, правила, договоры, контракты, стандарты и др.), распорядительная документы (решения, резолюции, приказы, распоряжения, поручения, предписания, наказы, инструкции, номенклатуры и др.), протокольная документация (журналы, протоколы, стенограммы), деловая переписка (официальные письма, докладные записки и др.), материалы учета документов (регистрационные карточки, реестры, журналы, книги входящей и исходящей документации и др.), отчетные документы (отчеты, доклады, балансы и др.). Изменения в системах делопроизводства. Судебно-следственная документация. Статистические источники. Источники личного происхождения. История, литература, искусство. Кино-фото-фонодокументы. Факторы, определяющие развитие статистики. Основные направления статистики XX - XXI вв. Формы статистического учета и способы сбора статистической информации. Основные принципы источниковедческого изучения статистических источников. Анализ программно-методологических вопросов и техники организации статистических обследований. Оценка полноты, достоверности, представительности и сопоставимости статистических материалов. Методы обработки и анализа статистических данных. Вклад отечественных историков в изучение статистических источников по истории нашей страны с помощью компьютерных технологий. Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.): материалы статистики	

		промышленности и транспорта, материалы статистики сельского хозяйства, включая выборочные обследования крестьянских хозяйств и крестьянских бюджетов, материалы статистики народонаселения (переписи 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2010, 2020 гг.; Перепись населения в Крымском федеральном округе 2014). Материалы планирования развития народного хозяйства. Публикации статистических данных в Российской империи и Советском Союзе. Методики и приемы исследования статистических источников. Печать, власть, идеология и политика. Основные принципы и приемы изучения периодики. Роль социального анализа, выявления идейно-политической направленности изданий в источниковедческом исследовании прессы. Количественные методы анализа периодической печати. Периодическая печать советского периода (1917–1991 гг.): официальные газеты и журналы, общественно-политические, литературно-художественные газеты и журналы, иллюстрированные журналы, научно-популярные и научно-художественные журналы, ведомственные, научные и отраслевые газеты и журналы. Региональные, социальные, профессиональные периодические издания. «Самиздатовская» и «тамиздатовская» периодическая печать. Социальные функции советской прессы, обусловившие изменение ее задач, характера и источников информации, типов изданий. Современная пресса РФ и ее место в общей структуре СМИ. Стихийный характер возникновения периодических изданий и его государственное регулирование через систему регистрации органов печати, бюджетное финансирование и приватизацию полиграфической базы. Идеологическая дифференциация периодики и рост так называемых «аполитичных» изданий. Методика и приемы исследования периодических изданий как исторического источника. Документы общественных и политических организаций и движений. Роль документов Коммунистической партии (РСДРП, РКПб, ВКПб,	

		КПСС) в корпусе источников XX в. Произведения и документы руководителей российской социал-демократии и Коммунистической партии СССР. Программные документы общественно-политических движений рубежа 80-90-х гг. XX в.; специфика их начальной терминологии и последующая политическая практика. Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка. Основные тенденции развития документов личного происхождения и факторы, обусловившие этот процесс; роль в нем роста осознанной социальной активности личности и повышения культурно-образовательного уровня общества. Социальные функции и особенности эволюции отдельных видов документов личного происхождения. Основные разновидности мемуарной литературы, дневников и частной переписки. Степень участия представителей разных социальных групп в создании мемуарных текстов, дневников, эпистолярных источников. Особенности источников личного происхождения советского периода. Частная переписка в советском государстве (1917–1991 гг.). Мемуары советского периода (1917–1991 гг.). Основные комплексы советской мемуарной литературы: воспоминания об Октябрьской революции и В.И. Ленине, мемуары о Великой Отечественной войне; этапы формирования, состав авторов, тематика. Проблема документированности мемуарных текстов. «Коллективные мемуары», отразившие истоки и существо массового энтузиазма и героизма советского народа в 1930-1940-е годы. Мемуарная литература конца XX – начала XXI вв. ее публицистичность, политическая ангажированность. Мемуары государственных деятелей и властной элиты; проблема установления реальных авторов текстов. Особенности исследования советских источников личного происхождения. Основные публикации основных групп источников. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления и анализа источников информации. Компьютеризация в делопроизводстве и возникновение новых способов фиксирования информации, новых типов	

		исторических документов. Методика самостоятельной работы с источниками. Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений. Сайты политических партий и движений. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения	**Занятие №1. Тема: Определение предметной области дисциплины «Источниковедение».** 1. Предмет источниковедения. Источник как историческое явление. Сущность и структура источника. 2. Классификация исторических источников. 3. Источниковедческая парадигма методологии истории.	Т.У.ПР.
2		**Занятие №2. Тема:** Метод источниковедения 1. Понятие методов источниковедения и их классификация. 2. Источниковедческий анализ и синтез. 3. Структура источниковедческого исследования. Основные стадии работы исследователя с источником. 4. Поиск и выявление источников	

3	Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв.	**Занятия № 3, 4. Тема:** Летописание 1. Летописи как исторический источник и методы их изучения. 2. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды 3. Местное летописание XII-XIII вв.. 4. Летописание XIV-XV вв. 5. Общерусские летописные своды конца XV-XVI вв. 6. Летописные и другие исторические произведения XVII в.	Т.У.Р.
4		**Занятие № 5. Тема:** Акты 1. Актовый материал как исторический источник и методы их изучения. 2. Появление актов в Древней Руси 3. Акты удельного периода 4. Акты XV-XVII вв.	
5		**Занятие № 6. Тема:** Литературные произведения 1. Приемы источниковедческого анализа произведений литературы. 2. Переводы литературных произведений в Древней Руси и их источниковедческое значение 3. Оригинальная древнерусская литература.	
6	Раздел 3. Источники по истории России периода империи (XVIII – начала XX вв.»)	**Занятие №7. Тема:** Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени 1. Количественный рост исторических источников и их разновидностей. 2. Публикация и тиражирование исторических источников. 3. Массовые источники и работа исследователя с ними	Т.У.Р.
7		**Занятие №8. Тема:** Законодательные источники 1. Складывание системы публикации законодательных актов. 2. Обеспечение эффективности законодательства. Проблема кодификации законодательства. 3. Классификация законодательных актов 4. Проблемы источниковедческого исследования законодательных актов..	
8		**Занятие №9. Тема:** Делопроизводственные материалы 1. Понятие и разновидности делопроизводственных материалов, их специфика. 2. Эволюция формы	

		делопроизводственных источников. Влияние формы на содержание. 3. Специальные системы делопроизводства, их специфика 4. Справочные издания. **5.** Проблемы источниковедческого исследования делопроизводственных документов	
9		**Занятие №10. Тема:** Статистика 1.Понятие статистики, ее организация. 2.Виды статистики. Возможности статистических материалов как исторических источников 3. Проблемы источниковедческого исследования статистических источников	
10		**Занятие №11. Тема:** Источники личного происхождения 1.Определение, классификация, особенности, эволюция источников личного происхождения. 2.Понятие и виды мемуаров. Дневники. 3. Письма 4. Эссеистика и исповедь 5. Проблемы источниковедческого исследования источников личного происхождения	
9	Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.).	**Занятие № 12, 13. Тема:** Исторические источники советского периода 1. Типологические изменения корпуса источников в XX в. 2. Особенности советских источников. 3. Законодательство и законодательные источники 4. Программные, уставные, директивные документы политических партий и общественных организаций 5. Публицистика. Методика анализа. 6. Источники личного происхождения	Т.У.Р.
10		**Занятие № 14. Тема:** Периодическая печать 1. Общая характеристика периодической печати XX – начала XXI вв. и ее эволюция. 2. Официальная периодика 3. Неофициальная периодическая печать. 4. Приемы изучения периодической печати.	Т.У.Р

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа; Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям по разделу 1 «Теоретические проблемы источниковедения»	1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535889. 2 *Козлов, В. П.* Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544580 3. *Русина, Ю. А.* Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514221 4. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17653-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533489
2	Подготовка к практическим занятиям по разделу 2 «Отечественные источники XI – XVII вв»	1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535889. 2 *Козлов, В. П.* Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее

		образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544580 3. *Русина, Ю. А.* Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514221 4. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17653-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533489
3	Подготовка к практическим занятиям по разделу 3 «Источники по истории России периода империи (XVIII – начала XX вв.»),»	1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535889. 2 *Козлов, В. П.* Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544580 3. *Русина, Ю. А.* Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514221 4. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17653-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533489
4	Подготовка к практическим занятиям по разделу 4 «Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв»	1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535889. 2 *Козлов, В. П.* Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

		— URL: https://urait.ru/bcode/544580 3. *Русина, Ю. А.* Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514221 4. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17653-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533489

.Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*

2	Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4*/2
3	Раздел 3 Источники по истории России периода империи (XVIII – начала XX вв.),	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемное изложение	8/2*
4	Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.)	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*/2
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	12*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Раздел (Тема)	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения**		
1.1	Занятие 1. Тема: Определение предметной области дисциплины «Источниковедение».	Работа малыми группами	2
1.2	Занятие 2. Тема: Метод источниковедения	Работа малыми группами	2
2	**Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв**		
2.1	Занятия 3, 4. Тема: Летописание	Круглый стол*	4*
2.2	Занятие 5. Тема: Акты	Работа малыми группами	2
2.3	Занятие 6. Тема: Литературные произведения	Дискуссия*	2*
3	**Раздел 3. Источники по истории России периода империи (XVIII – начала XX вв.»)**		
3.1	Занятие 7. Тема: Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени	Работа малыми группами	2
3.2	Занятие 8. Тема: Законодательные источники	Дискуссия*	2*
3.3	Занятие 9. Тема: Делопроизводственные материалы	Семинарское занятие с привлечением специалиста*	2*
3.4	Занятие 10. Тема: Статистика	Круглый стол*	2*

3.5	Занятие 11. Тема: Источники личного происхождения	Работа малыми группами	2
4	**Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.)**		
4.1	Занятие 12, 13. Тема: Исторические источники советского периода	Работа малыми группами	4
4.2	Занятие 13. Тема: Периодическая печать	Работа малыми группами	2
		Итого по курсу	28
		в том числе интерактивное обучение*	12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения**	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 4 4
2	**Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв**	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 4 4
3	**Раздел 3. Источники по истории России периода империи (XVIII – начала XX вв.»)**	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 5 5
4	**Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.)**	Реферат Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 5 5
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Формуляр актового документа.
2. Характеристика эпистолярных источников.
3. Методика анализа газет.
4. Основные группы источников российской эмиграции.
5. Документы КПСС, особенности их содержания
6. Проблемы использования демографической статистики.
7. Материалы планирования развития народного хозяйства в советский период.
8. Особенности мемуаров - автобиографий.
9. Мемуары – «современные истории».
10. Новые разновидности актов рубежа XIX-XX вв. – акты акционерного предпринимательства.
11. Южнорусское летописание XII-XIII в.

12. Зарождение общерусского летописания.
13. Агиографические произведения XI-XVII в.
14. Учёт промышленного производства в России в XVIII-XIX вв.
15. Хронографы.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Объективность исследования достигается:

а) привлечением источников различного характера;

б) использованием официальных документов;

в) всесторонним изучением исторического источника.

2. У истоков отечественного источниковедения стоял:

а) А.С. Лаппо-Данилевский;

б) А.Ф. Киселев;

в) М.Н. Черноморский.

3. Исторический источник - это

а) все, что несет информацию о многообразии общественной жизни;

б) продукт культуры;

4. Одной из особенностей массовой периодической печати является:

а) освещает все происходящие события;

б) манипулирует общественным сознанием;

в) щепетильность при сборе и изложении материалов.

5. Мемуары – это

а) источник о событиях, современником которых был автор;

б) документ объективно излагающий события;

в) материал, написанный на основе документов.

6. Особенностью статистки в XIX вв. было:

а) отсутствие единой системы сбора, обработки и публикации данных;

б) руководство статистическими работами из единого центра;

в) единая система государственной статистики.

7. Источниками по истории Древнерусского государства IX-XI вв. являются:

а) Русская Правда;

б) Судебники;

в) Соборное Уложение.

8 К судебно–следственной документации **не** относятся:

а) документы о задержании и аресте

б) исповедь;

в) протокол задержания.

9. Внешняя и внутренняя критика источника являются:

а) необходимыми составляющими источниковедческого анализа;

б) применяются в зависимости от вида источника;

в) отражают различные подходы к анализу исторических источников.

10. Советский период характеризуется:

а) свободным доступом к историческим источникам;

б) преобладанием источников партийно-государственного характера;

в)преобладанием источников личного характера.

11. Эпистолярные источники - это:

а) письма, переписка;

б) эпические произведения, отражающие исторические события;

в) судебно-следственные материалы.

12. Специфика картографических источников:

а) применимы только при изучении географической среды;

б) графические и текстовые формы передачи информации;

в) общие методы источниковедческого анализа к ним не применимы.

13. Источниками по истории Русского централизованного государства конца XV-XVI вв. являются:

а) периодическая печать;

б) картографические материалы;

в) духовные и договорные грамоты.

14. Интерпретация документов - это

а) выявление и отбор источников по теме исследования;

б) правильное понимание содержания источника;

в) критика источника.

15. Задача критики источника - это изучение:

а) содержания источника;

б) происхождения источника;

в) всестороннее изучение источника.

16. Под источниковедческим анализом источника понимается:

а) всестороннее изучение источников по избранной теме;

б) выявление, отбор источников по теме исследования;

в) классификация источников.

17. Разновидностью делопроизводственной документации является:

а) аннотация;

б) статистические материалы;

в) протокольная документация.

18. К правительственным актам XVIII в.относятся:

а) переписка;

б) челобитные;

в) манифесты.

19. Источниками по истории советской эпохи являются:

а) кино-фото-видео документы;

б) разрядные книги;

в) документы Сената.

20. Разновидности делопроизводственной документации:

а) фонд, опись, единица хранения, аннотация;

б) журналы, стенограммы, статистические материалы;

в) судебно-следственные материалы.

21. Первым опытом кодификации общерусских правовых норм явился:

а) Закон Русский;

б) Русская Правда;

в) Судебник 1497 г.;

г) Полное Собрание законов Российской империи.

22. К каноническим произведениям русской литературы относятся:

а) скриптурные и литургические произведения;

б) вероучительные произведения;

в) житийные произведения;

г) «хожения».

23.Продолжите ряд.

К источникам личного происхождения относятся: дневники...

24.Исследования В.О.Ключевского были специально посвящены характеристике таких видов исторических источников как:

а) древнерусское законодательство;

б) сказания иностранцев о московском государстве;

в) жития святых;

г) воинские повести.

25.Исторический источник есть «реализованный продукт человеческой психики». Кто является автором этого определения:

а) В.О.Ключевский;

б) А.С.Лаппо-Данилевский;

в) Р.Дж.Коллингвуд.

26.«Акты –это документы юридического характера...» Завершите определение.

27.Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в:

а) 1719 г.

б) 1857 г.

в) 1897 г.

г) 1913 г.

28. Самой распространенной газетой, издававшейся в России на рубеже XIX–XXвв., были:

а) «Русские ведомости».

б) «Новое время».

в) «Русское слово».

г) «Утро России».

29. Среди разновидностей советской делопроизводственной документации можно назвать документацию организационную... Продолжите ряд.

30. Впервые классификация исторических источников на «остатки» и «предания» была предложена в работах:

а) Ш.-В.Ланглуа и Ш.Сеньобоса

б) И.Г.Дройзена

в) В.О.Ключевского

г) Э.Гуссерля

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Ознакомьтесь с произведением древнерусской литературы «Слово о законе и благодати». Выясните его религиозный и идейно-политический смысл

Задание 2.

Представьте командой в количестве 2 студентов мини-презентацию на тему: «Клаузульно-статистический анализ актовых источников».

Задание 3.

Составьте таблицу «Методика источниковедческого исследования актовых материалов»; формально-юридический и конкретно-исторический анализ, клаузульно-статистический и формулярный методы»:

№ п.п.	Метод	Характеристика
1	Формально-юридический	
2	Конкретно-исторический	
3	Клаузульно-статистический	
4	Формулярный	

Задание 4

Создать презентацию по теме: «Эволюция актов на протяжении X - начала XX вв. как отражение социально-экономических и политических отношений» (работа в малых группах(2-3 человека) по выбору студентов).

Задание 5.

Охарактеризуйте жанровую систему повествовательных источников XI – XVII вв.

Задание 6.

Дайте характеристику мемуаров как источника по истории России XVIII – первой половины XIX века (Используйте конкретные примеры)

Задание 7.

Раскройте особенности мемуарной литературы второй половины XIX – начала XX века (Используйте конкретные примеры).

Задание 8.

Изучив акты уполномоченных органов и должностных лиц о назначении выборов, составьте свой проект указа или постановления соответствующего субъекта о назначении конкретного вида выборов.

Задание 9.

Составьте таблицу «Классификация исторических источников. Типовая классификация»

Задание 10.

Составьте таблицу «Классификация исторических источников. Видовая классификация»

Задание 11.

Ознакомьтесь с произведением древнерусской литературы «Слово о полку Игореве», дайте его источниковедческую характеристику.

Задание 12.

Дайте определение нарративных источников. Составьте таблицу «Основные разновидности нарративных источников эпохи феодализма»

№	Нарративный источник (вид)	Краткая характеристика	Примеры
1	Летопись		
2	Сюжетно-		

	историческое повествование		

Задание 13.

Составьте таблицу «Основные методы источниковедческого анализа периодических изданий»

Задание 14.

Создать презентацию по теме: «Эволюция эпистолярного жанра в России» (работа в малых группах (2-3 человека) по выбору студентов).

Задание 15.

Создать презентацию по теме: «Задачи и методы внешней и внутренней критики писем» (работа в малых группах (2-3 человека) по выбору студентов).

Примерная тематика рефератов

1. Изменения в области российского законодательства в XIX–начале XX вв.
2. Основные законодательные акты начала XX в. и приемы их источниковедческого анализа.
3.Развитие делопроизводства в России в XIX–начале XX вв. Основные разновидности документации, особенности анализа.
4.Общественно-политические произведения первой половины XIX в. как исторический источник.
5.Документы политических партий и организаций второй половины XIX–начала XX вв. как исторический источник.
6.Листовки и прокламации. Методы и приемы их анализа.
7.Развитие статистики в России в XIX–начале XX вв.
8. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.
9.Статистические источники XIX–начала XX вв. и их особенности
10. Общая характеристика периодической печати как исторического источника. Методы и приемы источниковедческого анализа.
11.Основные направления развития российской периодики XIX–начала XX вв. Формы, жанры, цензура.
12.Российские газеты и журналы XIX–начала XX вв. как исторический источник.
13.Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников
14.Специфика автобиографических сочинений как исторического источника.
15.Мемуары государственных и политических деятелей XIX–начала XX вв. как исторический источник.
16. Мемуары деятелей науки и культуры XIX–начала XX вв.как исторический источник.
17.Общая характеристика источников советского периода.
18.Законодательные акты на различных этапах существования советского строя. Их разновидности и методика анализа.
19.Делопроизводственная документация советского периода. Основные группы материалов, методика их изучения.
20.Советская статистика: общая характеристика и особенности анализа.
21. Советская статистика народонаселения.
22.Советская статистика промышленности и сельского хозяйства.
23.Основные направления и этапы развития советской периодической печати: специфика источников каждого периода.

24.Классификация советской периодической печати. Особенности методов и приемов ее анализа.
25.Постсоветская периодическая печать.
26.Основные этапы в развитии советской мемуарной литературы.
27.Разновидности, формы и жанры мемуаров советского периода.
28. Постсоветская мемуаристика и ее особенности.
29.Язык советской и постсоветской эпохи как источник. 30.Советский дневник как исторический источник.
31.Специфические черты публицистики и ее жанры. Методы анализа.
32.Современное состояние источниковедения в России.
33.Современное российское законодательство и его специфика.
34.Материалыспецслужб и их специфика как исторических источников.
35.Значение прессы как источника на современном этапе.
36. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.
37 Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Студент должен дать ответ на один теоретический вопрос и решить одну задачу (задание).

Примерные вопросы на зачет

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Понятие исторического источника. Исторический факт и исторический источник.
3. Представления об источнике зарубежных и отечественных исследователей. XIX – XX вв.
4. Исторический источник в междисциплинарных исследованиях.
5. Классификация исторических источников..
6. Проблема информации исторических источников. Понятие об информации потенциальной и актуальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой.
7. Метод источниковедения: источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
8. Структура источниковедческого исследования.
9. Интерпретация исторического источника: смысл и значение.
10. Анализ содержания источника: цель и метод.
11. История текста и история публикации.
12. Условия возникновения и обстоятельства создания источника.
13. Проблема авторства исторического источника.
14. Особенности и основные тенденции развития исторических источников XI – XVII вв.
15. Летописи как вид исторических источников.
16. «Повесть временных лет» и древнейшее русское летописание.
17. Особенности русских летописей XII – XV вв.
18. Общерусское летописание XVI – XVII вв.
19. Значение и своеобразие сибирских летописей.
20. А.А.Шахматов и современные методы изучения летописей.
21. Специфика законодательных источников XI –XVII вв.
22. «Русская правда» как исторический источник.

23. Судебник 1497 г. История создания, структура.
24. .Судебник 1550 г. Происхождение, состав, значение.
25. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
26. .Актовые источники XI – XV вв.
27. Актовые источники XV- XVII вв.
28. Писцовые и переписные книги как исторический источник.
29. Понятие авторства в древнерусской литературе.
30. Жанровая система повествовательных источников XI – XVII вв.
31. «Слово о законе и благодати». Религиозный и идейно-политический смысл
32. Воинские повести и поучения XII – XV вв.
33. Житийная литература как исторический источник.
34. Авторы XVI в. о настоящем и будущем России.
35. Сказания и повести, посвященные «Смуте».
36. Публицистические и церковно-политические сочинения второй половины XVII в.
37. Общие свойства и видовая структура корпуса отечественных исторических источников Нового времени.
38. Политические сочинения XVIII в. как исторический источник.
39. Российское законодательство XVIII в. как законодательство Нового времени.
40. Российское законодательство XIX в.: классификация законодательных актов.
41. Кодификация российского законодательства в XVIII – начале XX в.
42. Статистика как вид исторических источников.
43. Учет населения и демографическая статистика в XVIII – XIX вв.
44. Организация статистики в России во II половине XIX в. и ее особенности.
45. Ведомственная статистика в пореформенной России.
46. Земская статистика.
47. Судебно-следственные материалы XVIII – первой половины XIX вв.
48. Цензурная политика самодержавия в конце XVIII – первой четверти XIX в..
49. Русская периодическая печать XVIII века.
50. Периодическая печать России первой половины XIX века.
51. Периодическая печать пореформенной России.
52. Политическая литература России XIX века.
53. Мемуары как источник по истории России XVIII – первой половины XIX века (конкретные примеры).
54. .Особенности мемуарной литературы второй половины XIX – начала XX века (конкретные примеры).
55. Видовые признаки воспоминаний. Общие и специфические приемы исследования мемуаристики (конкретные примеры).

Примерные задания на зачет

Задание 1

Какие Вы знаете вспомогательные дисциплины? Назовите. Как они классифицируются и что изучают? Проведите связи между каждой из них и источниковедением.

Задание 2

Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

Задание 3

Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения содержания источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта)

Задание 4

Дайте определение понятия «исторический источник». Каковы его место и роль в процессе исторического познания? Нарисуйте имеющиеся схемы познания в источниковедении и объясните их.

Задание 5

Какие примеры фальсификации источников Вам известны? Приведите их и расскажите, как они были разоблачены. Нужно ли изучать фальсифицированные источники? Если да, то для чего? Приведите примеры.

Задание 6

Какие способы общей классификации исторических источников Вы знаете? Что такое «типовая классификация» источников? Назовите их основные типы и подробно охарактеризуйте один из них.

Задание 7

Что такое «аналитическая» и «синтетическая» критика источников? Каковы требования к проведению «синтетической» критики? Приведите примеры «синтетической» критики на основе собственного исследовательского опыта.

Задание 8

Дайте определение «вида» исторического источника. Назовите основные виды письменных источников по отечественной истории

Задание 9

Назовите новые, «нетрадиционные» методы изучения исторических источников. Приведите примеры. Какие исторические исследования, основанные на новых методах анализа источников, Вы читали? Назовите, расскажите о них. А какие методы Вы применяли сами при написании своей научной работы?

Задание 10

Перечислите основные группы древнейших русских письменных источников (IX –XIII вв.). Проведите связь между их возникновением и появлением и распространением письменности на Руси.

Задание 11

Назовите основные разновидности русских актов XIV –XVII вв. и дайте их характеристику.

Задание 12

В чем заключаются особенности публицистики как исторического источника? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики первой половины XVIII в.

Задание 13

Охарактеризуйте общее и специальное документирование в России XVI –XVII вв. Назовите основные группы и разновидности источников.

Задание 14

В чем заключались особенности развития российского законодательства в XVIII в.? Укажите основные разновидности российских законодательных документов этого периода и особенности их анализа.

Задание 15

Охарактеризуйте «Повесть временных лет» как исторический источник. Какое место занимала «ПВЛ» среди других русских письменных источников этого времени?

Задание 16

Чем отличаются публицистические сочинения от политических? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики второй половины XVIII в.

Задание 17

Назовите и охарактеризуйте основные произведения общерусского летописания XVI в.

Задание 18

В чем состоят особенности формы, содержания и анализа русских литературных и публицистических произведений XI-XVII вв. Укажите их основные разновидности.

Задание 19

Что составляло систему коллежского делопроизводства? Дайте его определение, перечислите основные группы коллежской делопроизводственной документации.

Задание 20

В чем заключались особенности развития летописания в России в XVII в.? Что такое хронографы и чем они отличались о летописей?

Задание 21

Назовите и охарактеризуйте основные русские литературные произведения XI –XV вв.

Задание 22

Что представляли собой российские учетно-статистические источники XVIII в.? Перечислите их основные группы

Задание 23

В чем заключена специфика законодательного акта как исторического источника? Обозначьте основные тенденции развития русского законодательства в XI-XVII вв.

Задание 24

Назовите и охарактеризуйте основные русские политические и публицистические сочинения XVI в.

Задание 25

Расскажите о зарождении российской периодической печати и о ее развитии в XVIII в.

Задание 26

Дайте общую характеристику памятников общерусского законодательства конца XV –XVII вв.: укажите их происхождение, состав, списки, значение.

Задание 27

Назовите и охарактеризуйте основные русские социально-экономические трактаты и литературно-исторические произведения XVI в.

Задание 28

В чем заключены отличительные особенности источников личного происхождения? Перечислите их основные разновидности.

Задание 29

Что такое актовый источник? Каковы методы его изучения? Воспроизведите формуляр «развитого» акта.

Задание 30

Назовите и охарактеризуйте основные русские литературные и публицистические произведения XVII в.

Задача 31

Расскажите о зарождении русской мемуаристики и о ее развитии в XVIII в. Дайте анализ прочитанных Вами мемуаров.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535889.
2 *Козлов, В. П.* Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544580
3. *Русина, Ю. А.* Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514221
4. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17653-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533489

5.2 Дополнительная литература:

1. Адаменко, А.М. Археография. История и современное состояние / А.М. Адаменко, А.Н. Ермолаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202– ISBN 978-5-8353-1557-4. – Текст : электронный.
2. Бартольд, В.В. Сочинения / В.В. Бартольд ; отв. ред. А.С. Тверитинова ; ред. Ю.Э. Брегель ; подгот. к изд. О.Ф. Акимушкина. – Москва : Наука, 1966. – Т. 8. Работы по источниковедению. – 719 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434861. – ISBN 978-5-4475-7146-7. – Текст : электронный.
3. Брикнер, А.Г. Материалы для источниковедения истории Петра Великого. (1682-1698) / А.Г. Брикнер. – Санкт-Петербург : Тип. В.С. Балашева и К°, 1879. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76960. – ISBN 978-5-4460-1537-5. – Текст : электронный.
4. Бескровный, Л.Г. Очерки по источниковедению военной истории России / Л.Г. Бескровный ; отв. ред. М.Н. Тихомиров ; Академия наук СССР, Институт истории. – Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1957. – 452 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439121. – Текст : электронный.
5. Власть и общество в литературных текстах Древней Руси и других славянских стран (XII-XIIIвв.) / ред. Б.Н. Флоря. – Москва : Знак, 2012. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211234. – ISBN 978-5-9551-0517-8. – Текст : электронный.
6. Демин, А.С. Поэтика древнерусской литературы XI - XIII вв. / А.С. Демин. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. – 405 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73300. – ISBN 978-5-9551-0338-9. – Текст : электронный.
7. Ельникова, О.Е. Публицистичность литературы Киевской Руси: тексты, авторы, аудитория / О.Е. Ельникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344680. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-548-6. – Текст : электронный.
8. Источниковедение / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1092-6. – Текст : электронный.
9. Ключевский, В.О. Курс лекций по источниковедению: сочинения : в 8 т. / В.О. Ключевский. – Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1959. – Ч. 6. Специальные курсы. – 514 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46091. – ISBN 978-5-9989-0803-3. – Текст : электронный.
10. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507481
11. Лушникова, А.В. Музееведение/музеология / А.В. Лушникова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет книжного бизнеса, документоведения и музееведения, Кафедра документоведения и музееведения. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 336 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492193. – Билиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-270-7. – Текст : электронный.
12. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 608 с. : цв. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634. – ISBN 978-5-4458-9556-5. – DOI 10.23681/237634. – Текст : электронный.
13. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. – 881 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9240-0. – DOI 10.23681/480151. – Текст : электронный.
14. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности / О.В. Никитин. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103815. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-328-3. – Текст : электронный.
15. Общественная мысль славянских народов в эпоху Раннего Средневековья / ред. Б.Н. Флоря. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73265. – ISBN 978-9551-0300-6. – Текст : электронный.

16. Перетц, В.Н. Новые труды по источниковедению древнерусской литературы: I-VIII / В.Н. Перетц. – Киев : Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1905. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236162. – ISBN 978-5-4458-9468-1. – Текст : электронный.
17. Платонов, С.Ф. Древнерусские сказания и повести о Смутном времени XVII века / С.Ф. Платонов. – Репр. изд. 1888 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239462. – ISBN 978-5-4475-0301-7. – Текст : электронный.
18. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст : электронный.
19. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная Россика : учебник для вузов / А. В. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493473
20. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376– ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.
21. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492149.
22. Тинякова, Е.А. Исторический контекст форм русской народной традиционной культуры и его значимость для отечественной истории / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж». – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 165 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462173. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9574-6. – DOI 10.23681/462173. – Текст : электронный.
23. Ткаченко-Гильдебрандт, В. Мое генеалогическое путешествие, или Корни не отбрасывают тени :[16+] / В. Ткаченко-Гильдебрандт. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 423 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488277. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-96-0. – Текст : электронный.
24. Трофимова, Н.В. Поэтика древнерусского воинского повествования / Н.В. Трофимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471542. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0440-6. – Текст : электронный.
25. Турилов, А.А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян. Этюды и характеристики / А.А. Турилов. – Москва : Знак, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219935. – ISBN 978-5-9551-0497-3. – Текст : электронный.
26. Турилов, А.А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси. Межславянские культурные связи эпохи средневековья /

А.А. Турилов. – Москва : Знак, 2010. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219936. – ISBN 978-5-9551-0450-8. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История. – URL: http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – URL: http://vestnik.spbu.ru/html19/s02/s02v3/s02v3.html
3. Исторические исследования: журнал исторического факультета МГУ. – URL: http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/issue/archive
4. Портал «Архивы России» – URL: http://www.rusarchives.ru/taxonomy/term/560/all
5. Журнал «Отечественные архивы» – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/O/"Otechestvennye_arhivy"/_"OA".html
6. История. Историки. Источники : Электронный журнал. – URL: http://history2014.esrae.ru/issue/
7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm
8. Журнал «Историк» : журнал об актуальном прошлом. – URL: https://историк.рф/
9. Российская газета. Официальное издание Правительства РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.rg.ru
10. Собрание законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.szrf.ru/
11. Журнал «История военного дела: исследования и источники» - электронное периодическое издание. –URL: http://www.milhist.info/
12. Журнал «Вестник архивиста». – URL: http://www.vestarchive.ru/
13. «Русский архив» : русский исторический журнал. - URL: http://ejournal16.com/ru/archive.html
14. Журнал «Источник» - http://publ.lib.ru/ARCHIVES/Istochnik.html

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных

1. Scopus http://www.scopus.com/
2. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
3. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/
9. Springer Journals: https://link.springer.com/
10. Springer Journals Archive: https://link.springer.com/
11. Nature Journals: https://www.nature.com/
12. Springer Nature Protocols and Methods: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials: http://materials.springer.com/
14. Nano Database: https://nano.nature.com/
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): https://link.springer.com/
16. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
17. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
6. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении курса студенты значительную часть материала должны проработать самостоятельно. Прежде всего, необходимо проработать и осмыслить лекционный материал, данный лектором.

В ходе самостоятельной работы, при возникновении проблем с пониманием учебного материала, студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студенту также необходимо обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более подробно, чем на лекции.

Одной из основных частей самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам студенты могут пользоваться разработанными методическими рекомендациями к семинарским занятиям по курсу, при этом студенту необходимо обращаться к литературным источникам, анализировать разные подходы в решении поставленных проблем, учиться вырабатывать собственное мнение.

Ряд тем и вопросов курса отведен для самостоятельного изучения студентами, и здесь лектору необходимо подчеркнуть магистральные направления при изучении тех или иных исторических событий и дать студентам достаточно полный перечень рекомендуемой литературы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов следует считать написание рефератов. Темы рефератов должны соответствовать наиболее актуальным вопросам в рамках учебной программы. Написание рефератов дает возможность студентам находить пути решения поставленных проблем, вырабатывать навыки творческой исследовательской работы, позволяет лучше разобраться в причинах тех или иных исторических событий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность значительно активизировать их работу над материалом учебного курса и повысить уровень его усвоения.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно –

делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Рекомендации к написанию реферата

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. **Реферат** (от лат. referre «сообщать, докладывать») – необходимая студенческая работа. При изучении курса это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
8. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.